

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА «СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ»

Методическая разработка мастер-класса для организации работы с педагогами ДОО

ДЖУЛАЙ Т.В.,

учитель-логопед;

СУХОВЕЦКАЯ А.П.,

воспитатель МБДОУ д/с №31, ст-ца Каневская Краснодарского края

Аннотация. Мастер-класс — форма демонстрации опыта работы, с помощью которой педагоги делятся с коллегами своими практическими наработками. Для чего нужны интеллект-карты? Что же делает данную методическую разработку привлекательной для воспитателей? Авторы делятся тематической разработкой — методом графической подачи информации, позволяющим максимально доступно и наглядно донести сложную тему до ребенка.

Ключевые слова: мастер-класс; интеллект-карты как универсальный инструмент познания; семья; семейные ценности.

Задачи мастер-класса:

- продемонстрировать практические действия педагога-мастера;
- включить поиск творческих решений познавательных задач или проблемной ситуации;
- познакомить с технологией составления интеллект-карты на примере актуальной темы «Семья, семейные ценности».

Составление интеллект-карты «Семья, семейные ценности»

Участники: педагоги ДОО.

Цель: повышение профессионального мастерства участников мастер-класса в процессе демонстрации методики и практическое освоение навыков составления интеллект-карт.

Ожидаемые результаты мастер-класса:

- понимание его участниками сути системы педагога-мастера;

- практическое освоение важнейших навыков в рамках транслируемого опыта;
- повышение уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.

Совет: для организации мастер-класса подготовьте лист бумаги (ватман или склеенные листы), фломастеры или карандаши (используя разные цвета, вы сможете разделить информацию на блоки).

Ход мастер-класса

Педагог-мастер ведет мероприятие.

«Ребенок развивается в деятельности. И с этим утверждением невозможно не согласиться, но также важно, какую позицию занимает ребенок в этой деятельности. Является ли он активным участником в процессе познания?

Мы долго находились в поиске метода, который позволял бы ребенку:

- быть субъектом в деятельности;
- искать информацию по определенной теме;
- разобраться в сложном;
- запоминать новую информацию;
- генерировать идеи;
- проявлять творчество и креативность.

Для себя и своих воспитанников мы нашли решение — составление интеллект-карт. Автором данной методики считается британский психолог Тони Бьюзен.

Кто-нибудь знаком с этой методикой?»

Если в зале видны поднятые руки, то мастер реагирует: «Как здорово, но, возможно, я предложу вам оригинальные способы ее использования».

Если не наблюдается поднятых рук, то ответ: «Отлично, тогда мой мастер-класс для вас!»

Мастер продолжает монолог.

«Интеллект-карта — метод, изображающий информацию в графическом виде. Такой способ фиксировать и структурировать информацию позволяет наглядно увидеть связи между идеями и понятиями.

В своей практике мы используем интеллект-карты на разных этапах организации образовательной деятельности:

- на начальном этапе изучения новой темы для актуализации имеющихся знаний;
- при постановке проблемы и в процессе поиска вариантов ее решения;
- в процессе изучения новой темы недели, поиска и обобщения информации;
- на этапе рефлексии по итогам прошедших образовательных событий или праздников.



Фото 1. Пример создания интеллект-карты на занятии

Организуя с детьми обсуждение проблемной ситуации или интересующей их темы, мы параллельно начинаем построение карты.

Как же построить интеллект-карту?

Очень просто. Рисовать их может как взрослый, так и ребенок. Основная тема записывается крупно и объемно в центре листа. Для детей используются картинки. От центральной иллюстрации отходит несколько ветвей (направлений), при необходимости разветвление можно продолжить.

Над каждой основной ветвью приклеивается (размещается) только одно ключевое изображение или указывается одно ключевое слово (оно может содержать множество возможных ассоциаций). Все высказанные идеи, предположения фиксируются в виде зарисовок или картинок, а затем совместно принимается решение, позволяющее воплотить идею в жизнь.

Важно! Интеллект-карта может обновляться и дополняться новыми символами, предложениями и идеями детей, возникающими в процессе деятельности.

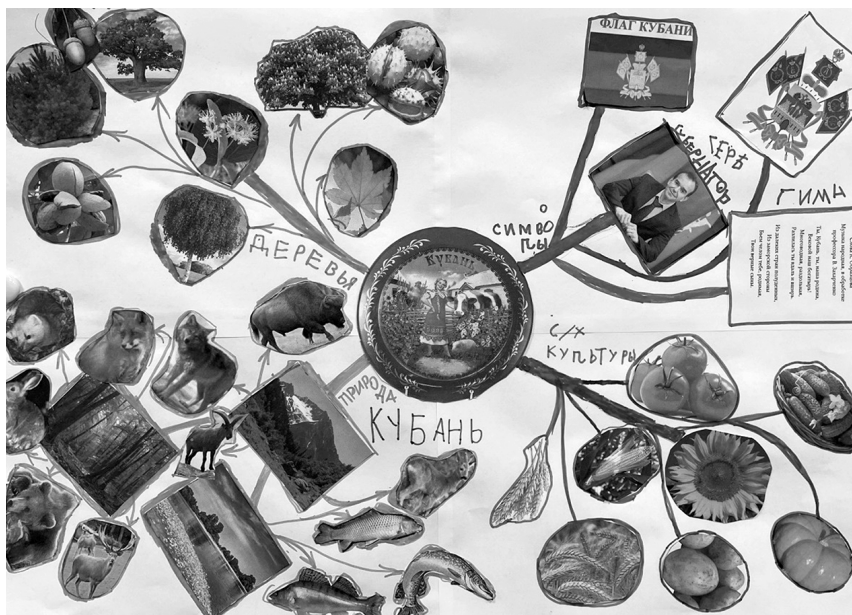


Фото 2. Результат коллективной работы

Всем хочется оставить свою «идею-картинку» на общей карте. Каждая картинка обводится соответствующим стрелке цветом. Если есть дети, умеющие писать, можно предложить подписать картинки.

Вот такая интеллект-карта получилась у нас с ребятами. На ней мы обобщили информацию о нашей малой родине — Кубани».

Педагог-мастер продолжает мероприятие и предлагает участникам создать интеллект-карту.

«Мы с вами знаем, что согласно Указу Президента 2024 год объявлен Годом семьи. Предлагаю взять за основу построения интеллект-карты тему «Семья». Желающих самостоятельно составить интеллект-карту приглашаю пройти ко мне».

Совет. *Предложите двум коллегам выбирать и размещать на карте картинки, которые помогут визуализировать замысел в рамках предложенной темы, а другим участникам фокус-группы соединять картинки цветными линиями с основной темой.*

Педагог-мастер продолжает мероприятие и курирует коллективную работу по созданию карты: напоминает, что основная тема обозначается в центре листа; задает уточняющие вопросы (ваши предложения? какая картинка у вас ассоциируется с темой «Семья»? есть ли подходящая к вопросу/теме картинка?).

«Давайте подумаем, какие чувства, связанные с этим понятием, вы испытываете? Какие ассоциации возникают? (*Члены семьи, дом, семейные традиции, праздники, развлечения.*)

Из вышеперечисленного нужно выделить несколько основных направлений, названия которых нужно написать под основными ветвями».

Все предложения и ассоциации записываются или зарисовываются участниками.

Педагог-мастер предлагает все предложения разделить на три направления. Какие направления это могут быть?

Дом:

- каким может быть дом;
- домашние животные, живущие в моем доме;
- чувства и ощущения, связанные с моим домом (уют, тепло, защита).

Члены семьи:

- мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра;

- профессии членов моей семьи;
- чувства, связанные с членами семьи.

Семейные традиции:

- совместный семейный труд «Трудимся вместе»;
- совместный семейный отдых «Отдыхаем вместе»;
- совместное времяпровождение «Вместе читаем книгу»;
- традиция семейных праздников и развлечений;
- увлечения в семье: общие и индивидуальные.

Педагог-мастер резюмирует: «Мы с вами определили три основных ветви. Выбираем цвет каждой из них и подписываем. Наша карта разбита на три цветных блока. Красный — дом, синий — члены семьи, зеленый — семейные традиции. Теперь, уважаемые коллеги, нашу карту нужно дополнить картинками-ассоциациями определяющих слов, написанных на ветвях.

Первый блок — дом, какие у вас ассоциации с этим словом? (*Участники высказываются.*) Коллеги, если у нас не будет подходящих картинок, то идею можно зарисовать или записать.

Следующий блок синего цвета — члены семьи. Какие у вас ассоциации с этим понятием? Какими словами вы можете охарактеризовать свои чувства, связанные с семьей? Перечислите их. (*Любовь, забота, нежность, тепло, радость, веселье и др.*) Замечательные идеи!

Третий блок у нас зеленого цвета — семейные традиции. Какие ассоциации у вас с этим понятием? (*Участники высказываются.*) Отлично, запишем ваши варианты.

Все картинки в одной ветви обводятся тем же цветом, что и сама ветвь, тем самым каждый блок отчетливо виден».

Участники фокус-группы изготавливают интеллект-карту по теме «Семья» и вывешивают ее на доску.

Педагог-мастер подводит итог мероприятия и благодарит всех: «Спасибо вам, уважаемые коллеги. В процессе деятельности мы с вами были одной командой, каждый мог высказать свое мнение, внести предложение и зарисовать свою идею!»

Рефлексия. Педагог-мастер просит участников продолжить начатые им фразы:

- «Сегодня я узнала...»;
- «Мне было интересно...»;
- «Теперь я могу...»;
- «Я попробую применить...» и др.